

 Утверждаю

Директор МБОУ «НШ – ДС»

 пст. Малая Пера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Скопинова

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**На 2016 – 2021 г.г.**

Пст. Малая Пера

Содержание:

1.Паспорт Программы развития

- полное наименование Программы развития

-основания для разработки Программы

-заказчик Программы

-разработчики Программы

-исполнители Программы

-цель Программы

- задачи Программы

-важнейшие целевые индикаторы и показатели

- сроки реализации

-основные направления и этапы реализации Программы

-ожидаемые конечные результаты реализации Программы

-объемы и источники финансирования Программы

- система организации контроля за реализацией Программы

- управление Программой

2. Пояснительная записка

3. Анализ текущего состояния ОУ

4. Концептуальная модель развития ОУ

5. Основные направления стратегических изменений ОУ

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

7. Основные мероприятия реализации Программы развития, сроки их реализации

8. Механизм реализации Программы развития

9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

**Паспорт Программы развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**« Начальной школы - детского сада» пст. Малая Пера**

**на 2016-2021 годы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы. | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной школы - детского сада» пст. Малая Пера на 2016-2021 годы |
| Основания для разработки Программы. | Конституция РФ.Конвенция о правах ребенка.Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012..Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; |
| Разработчики Программы. | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «НШ-ДС» пст. Малая Пера |
| Исполнители Программы. | Участники образовательных отношений МБОУ « НШ -ДС» пст. Малая Пера |
| Цель Программы. | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. |
| Задачи Программы | 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели. | Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %.Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.Снижение уровня заболеваемости.Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. |
| Сроки реализации | 2016-2021 годы |
| Основные направления и этапы реализации Программы | **1 этап (2016-2017 годы)****Цель:** - проведение аналитической и диагностической работы;- разработка нормативно-правовой базы развития школы;- утверждение Программы развития школы;- методологическое совершенствование учебного плана школы |
|  | **2 этап (2017-2020 годы)** **Цель:** -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательной программы ФГОС НОО;  - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;-введение ФГОС дошкольного образования- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. |
|  | **3 этап (2020-2021 годы)** **Цель:** - подведение итогов реализации Программы развития;- разработка нового стратегического плана развития школы; |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:- конституционные права граждан на получение дошкольного и начального общего образования в соответствии с действующим законодательством;- доступность качественного образования;- предоставление возможности получения образования в различных формах;- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития ;- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;- усиление воспитательных функций системы образования;- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.В результате реализации Программы:- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;- повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов;- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;- сформирован образ выпускника начальной школы: - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку- образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;- повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| Адрес электронной почты. | shkola.132@yandex.ru |
| Объемы и источники финансирования Программы | Финансирование Программы за счет муниципального бюджета. |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы: Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. |
| Управление Программой | Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы. |

**2. Пояснительная записка.**

**2.1. Актуальность Программы развития школы.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

 Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**2.2. Аннотация.**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «НШ-ДС» пст.Малая Пера в соответствии со стратегией развития учреждения до 2021 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

\* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

\*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

\*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

\* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).

\*План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

\*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от07.02.2011 г. № 61).

\*Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от20.06.2011 г. № 492).

\*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

**2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

 - повысится уровень квалификации педагогов;

- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- не менее 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

**3. Информационная справка о школе**

**3.1Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

**Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» пст. Малая пера

**Юридический, фактический адреса:** 169540, Республика Коми, г.Сосногорск, пст Малая Пера, ул. Школьная, д. 4

**Телефоны:** 8(82149)48-2-37

**Лицензия**: **серия 11Л01 №0001445 от 07 декабря 2015 г бессрочно.**

**Свидетельство об аккредитации: серия ОП № 000840 от 26 мая 2011г до 26 мая 2023 года.**

**Направления образовательной деятельности**: дошкольное образование, начальное общее образование.

**Статус ОУ:** общеобразовательная начальная школа-детский сад

**Учредитель: Управление образования** администрации муниципального района «Сосногорск».

**3.2.Социальное окружение школы.**

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2010-2015 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения, как школы сельской со своими сложившимися традициями. Превращение школы из массовой, общеобразовательной ***в школу личностного роста*** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели ***школы личностного роста***, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях сельского досугового центра, организовывали выставки творчества и акции по БДД.
Дети активно участвовали в олимпиадах «Центр поддержки талантливой молодёжи»,

За это время создан свой сайт, который периодически обновляется.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем педагогов

Цель современной школы – *развитие личности школьника*. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

**3.3. Сведения об обучающихся.**

В ОУ обучаются дети пст. Малая Пера, разновозрастную группу детского сада посещают дети также из пст. Малая Пера.

 Всего 13 учащихся. Разновозрастную группу посещают 14 детей

 За последние годы численность обучающихся меняется.

2014-2015 учебный год-15 учащихся

2015-2016 учебный год-12 учащихся

2016-2017 учебный год-13 учащихся.

 Занятия в школе проводятся в одну смену.

 **3.4. Характеристика педагогического персонала.**

 Педагогический коллектив состоит из 4 человек: директор, , учитель начальных классов, 2 воспитателя, из них один (директор) с высшим образованием. Из числа педагогов имеют соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Средний возраст работающих педагогов – 51 год. Средний педагогический стаж – 23 года.

Все педагоги работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%.

**3.5. Характеристика семей.**

* Социальный состав семей: рабочие и служащие – 81 %, безработные-14%
* Уровень доходов: ниже прожиточного уровня –60%, выше -40%
* Уровень образования родителей: высшее образование -4 %, среднеспециальное-66%, среднее- 18%,
* Многодетные семьи – 14%
* Опекаемые-4 %

Количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе, постоянно растет. Большинство детей воспитывается в семьях, в которых образовательный уровень родителей не достаточно высокий, поэтому ждать высоких результатов в учебе от нынешних и будущих учеников не приходится. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост каждого учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни в современном обществе

 **3.6. Образовательный процесс и его результаты.**

Обучение по всем предметам ведется на основе стандартных образовательных программ, педагогом составлены рабочие программы по предметам.

Динамика качества образования за последние три года выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 | 2014 – 2015 |
| Начальное звеноУспеваемостькачество | 100% | 100% | 100% |

В дальнейшем качество знаний учащихся будет падать, избежать этого мы не сможем.

 **3.7. Характеристика здоровья детей.**

 Контроль за состоянием здоровья обучающихся производится силами медицинских работников ФАП пст.Малая Пера и Сосногорской ЦРБ. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

* проведение медицинских осмотров;
* коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
* профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
* пропаганда здорового образа жизни;
* методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

С целью здоровьесбережения в школе проводится следующая работа. В начальной школе введена шестидневная учебная неделя. В первых классах ступенчатая форма обучения, проводятся ежедневные динамические паузы в середине учебного дня, даются дополнительные недельные каникулы в феврале. Во всех классах во время уроков проводится физкультминутки. С 2011-2012 учебного года во всех классах в учебный план включён 3-й час физкультуры.

100% детей получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режим.

При ушибах, ранах, плохом самочувствии дети направляются на консультации в сельский ФАП, регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группы.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты. Обучающиеся в течение года выезжают в оздоровительные санатории.

Проводятся лекции, беседы на темы «Здоровый образ жизни», оформлен «Уголок здоровья». Проводится работа с педагогами и тех. персоналом о соблюдении норм САН ПиНа.

 С учащимися проводятся беседы:

* по профилактике травматизма
* о вреде наркомании, курения, алкоголизма
* о соблюдении личной гигиены
* о гигиене зрения

 Проводятся беседы с родителями.

 Мониторинг состояния здоровья субъектов образовательного процесса также выявил положительную динамику. В качестве общих выводов можно отметить следующее: все школьники определены в основную физкультурную группу.

Комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствие с нормами САН ПиН.

* Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости обучающихся, воспитанников.
* Простудные заболевания, такие как грипп, ОРЗ, ОРВИ, снизились за счёт проведения профилактических прививок
* Случаи травматизма детей во время пребывания в образовательном учреждении за последние годы не зарегистрированы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направления по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся, воспитанников посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности у учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы.

**3.8. Внеурочная воспитательная работа.**

 Воспитание - категория вечная. Всё лучшее в человеке дается воспитанием, и всё плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование духовно-нравственных качеств личности

 Приоритетными направлениями воспитательной работы школы остаются:

• создание условий для творческой деятельности обучающихся

• совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;

• поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе ОУ;

• укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

 В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 Эффективность воспитательной работы в образовательном учреждении в целом можно оценить весьма удовлетворительно.

В тесном контакте ОУ работает с сельской библиотекой и досуговом центром, это способствует развитию культуры личности ребенка.

. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «Первого звонка», «Последнего звонка», «Новый год», «День Матери», «8 Марта», «Рождественский праздник». Проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. Здесь учащиеся могут продемонстрировать свои таланты, что является дальнейшим стимулом для самосовершенствования.

 Таким образом, традиционные общешкольные дела стали своеобразным воспитательным центром. В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропусков уроков по неуважительным причинам нет.

**3.9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объёме.

Оборудование учебного кабинета полностью соответствует обязательным требованиям.

В школе имеются компьютеры.

В школе нет спортивного зала, уроки физкультуры проводятся по возможности на улице, в помещении приспособленном для занятий.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

* Учебниками;
* Учебно-методической литературой;
* Детской художественной литературой;

В ОУ имеется один компьютер с выходом в Интернет, АРМ,ноутбук, принтер сканер и другая оргтехника.

Создан школьный сайт.

Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в образовательном учреждении и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливаюшие документы, контактная информация, представлены различные события, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе.

**3.10 Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы школы.**

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации.

Устав ОУ зарегистрирован 2015 году.

Разработаны и утверждены локальные акты.

**3.11. Традиции школы.**

Традиционные праздники школы:

«День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День Матери», «Новый год», «Рождественский праздник», «Мамин праздник», «Праздник весны», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал»,

К традициям школы также относятся трудовые десанты, участие в предметных неделях и в предметных олимпиадах.

**Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за предшествующий цикл развития.**

**Анализ выполнения программных мероприятий по разделу**

**«Обновление содержания образования»**

Итоги выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели оценки | Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы  | Достигнутые результаты  |
| 1.Соответствие содержания образования государственному стандарту: |  |
| 1.1. процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:  | 100% | 100% |
| 1.1.1. начального общего образования;  | 100% | 100% |
| 1.2.процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).  | 100% | 100% |
| 1.3. процент выпускников школы, успешно завершающих начальное общее образование.  | 100% | 100% |

С 2011 -2012 учебного года начат переход на ФГОС НОО. В настоящее время все учащиеся 1 – 4 классов обучаются по ФГОС НОО.

Все дети предшкольного возраста охвачены дошкольным воспитанием.

Образовательный процесс направлен на:

 - усиление личностной ориентации содержания образования;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;

- укрепление здоровья учащихся;

- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований,

 Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

***На ступени начального образования*** главное внимание обращалось на***:***

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
* формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

**Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»**

Освоение нового содержания образования подтолкнуло учителей к освоению современных технологий обучения, направленных на развитие личностных качеств учащихся. Педагоги в связи с обновлением материально-технического оснащения школы стали использовать компьютер, мультимедиаустройства, оборудование. Учитель использует здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий позволило улучшить конечные результаты деятельности школы: показатели здоровья, качества знаний, воспитанности.

Систематическое, продуманное применение современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентностный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

 **Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»**

В школе создана адаптивная образовательная среда для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Разработана и реализуется образовательная программа, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей учащихся с различными уровнями познавательных способностей и развития.

Система диагностики качества образования позволяет выявить:

 -качество усвоения учащимися базовых знаний по предметам;

 -качество овладения учащимися основными интеллектуальными, практическими, общими учебными умениями, навыками и способами деятельности;

-способности учащихся к творческому решению учебных и практических задач (компетенции);

-отношение школьников к процессу познания;

-видение учащимися себя в жизненной перспективе

-воспитанность учащихся;

-способность к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, и др.).

 Управление качеством образования на уровне управляющей подсистемы проводится по ключевым конечным результатам:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

-образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

 Управление качеством образования на уровне управляемой подсистемы – это разработка:

 - рабочих программ;

- УМК по предметам учебного плана, соответствующих государственному стандарту

- программы внеурочной деятельности;

- планов профессионального роста педагогов.

 Коллектив добивается повышения качества образования через совершенствование урока - основной формы реализации образовательного процесса. Важное место занимает личностно-ориентированный урок, основанный на компетентностном подходе.

 Цель такого урока: добиться запланированного результата, соответствующего требованиям стандарта образования.

 **Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»**

В школе создана система государственно-общественного управления. Педагогический совет, общешкольный родительский комитет участвуют в решении основных вопросов жизнедеятельности школы.

 Активизировалось участие общественности в улучшении условий образовательной деятельности в школе, в создании современного уклада школьной жизни, в решении вопросов питания, безопасности, комфортности школьной среды, устройства школьного быта, сочетания труда и отдыха; в развитии дополнительного образования детей.

**4. Концепция развития школы.**

 **Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы.**

 В основе концепции развития находятся **философские идеи** о Человеке и его предназначении, о фундаментальном праве каждого Ребёнка иметь счастливое Детство. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, живущей полной насыщенной жизнью, в которой он удовлетворяет свои природные, социальные, духовные потребности, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность приносит счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развития, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие *базовые ценности* школы:

- ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;

- ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

 - ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;

- подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей программы.

**Миссия школы**

- в школе обучаются дети с разным уровнем учебных возможностей и способностей: и одаренные, и обучающиеся по общеобразовательным программам и слабые дети; следовательно, школа является адаптивной;

- в учебном плане 3 часа физической культуры, что позволит значительно улучшить уровень физического воспитания и физической подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;

- школа становится школой здоровья.

**Модель выпускника начальной школы** разработана в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы и учитывает базовые ценности и миссию. Выпускник начальной школы:

* любит свой народ, свой край и свою Родину;
* уважает и принимает ценности семьи и общества;
* понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
* проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране;
* любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
* владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
* готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.

**В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:**

**Принцип партнерства:** консолидация возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы.

**Принцип целостности:** единая стратегия скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

**Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Принцип гуманизации** является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе - развитие ученика

**Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

**Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

**Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

**Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, поселка), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

 Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации программы развития в частности

Исходя из изложенного, мы делаем **выводы:**

МБОУ « НШ-ДС» пст. Малая Пера – **это адаптивная школа**;

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;  сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям  личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития**

* + изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
	+ создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
	+ обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
	+ овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;
	+ создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
	+ обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
	+ развитие государственно - общественного  управления ОУ;
	+ обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

            Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.             Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

            Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

* + - научиться жить (принцип жизнедеятельности);
		- научиться жить вместе;
		- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
		- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

            Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

* + - гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
		- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
		- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
		- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
		- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
		- безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**5. Основные направления стратегических изменений ОУ**

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

1. ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
	* + готовность к разрешению проблем;
		+ технологическая компетентность;
		+ готовность к самообразованию;
		+ готовность к использованию информационных ресурсов;
		+ готовность к социальному взаимодействию;
		+ коммуникативная компетентность;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
4. совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
5. формирование внутришкольной оценки качества образования
6. формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
7. бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
8. развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
9. развитие кадрового потенциала;
10. повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
11. оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

1. **Ресурсное обеспечение программы развития**

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

1. Кадровые ресурсы:

•     Изучение методик развития инновационного опыта.

•     Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом..

•    Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

2. Мотивационные ресурсы:

•      Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.

•    Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.

•      Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

3. Наличие информационных ресурсов.

•      Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.

4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:

•  Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

•  Совершенствование работы методической службы школы.

•   Установление организационных отношений с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.

•  Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

5. Научно-методические ресурсы:

•  Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.

• Организация педагогического эксперимента.

• Разработка проектов инновационного развития образовательного учреждения.

•  Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.

•  Подготовка материалов к публикации.

•  Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.

•  Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.

•  Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательного процесса.

6. Материально-технические ресурсы:

• Усовершенствование материальной базы образовательного процесса.

• Формирование заявок на приобретение оборудования.

•      Оснащение кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

1. **Основные мероприятия Программы развития и сроки их реализации**

**Проект 1**

**«Информационно-образовательная среда школы»**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1.        | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2020 года | Директор |
| 2.        | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2016- 2020 | Директор,  |
| 3.        | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов | 2016 - 2020 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4.        | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2016 - 2020 | Директор |
| 5.        | Развитие блогов, сайтов учителей,, организация сетевого взаимодействия учителей | 2016- 2021 | Учитель |
| 6.        | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2016 - 2021 | Директор |

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

* реализация ФГОС НОО;
* применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с творческими детьми :

* разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2015-2020 гг.»
* формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

            Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

**Проект 2**

**«Методическая культура педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2016-2017 | Директор |
| 2 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2016-2017 | Директор,  |
| 3 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2016-2021 | учитель |
| 4 | Организация работы педагогов по проблемам:- разработка рабочих программ по новым ФГОС;-учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;- диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2016 | директор |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2016-2017 | директор |
| 7 | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2016 | директор |

 Ожидаемые результаты:

* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* повышение качества преподавания;
* рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

 Выработка путей  сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает  разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

* развитие здоровьесберегающей  культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
* введение мониторинга факторов риска здоровья;
* ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
* соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для  учащихся.

**Проект 3**

**«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы;  сохранение, укрепление психологического и физического здоровья  педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

* чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
* планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их  здоровья;
* развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
* привлечение системы кружковой, внеклассной  и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
* совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержаниедеятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;- комплектованиефизкультурныхгрупп | В течение всего периода | Фельдшер ФАПа |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2016 г. | классный руководитель |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:- физкультурные минутки и паузы на уроках;-подвижные перемены - общешкольные спортивные мероприятия;- Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Директор, учитель |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2016г. | Фельдшер |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно |  директор |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Учитель |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Педагоги |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:- при составлении школьного расписания;- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | директор |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | директор |
| 10 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2016 | педагоги |
| 11 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | фельдшер |
| 12 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода |  директор |

 Ожидаемые результаты:

* положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
* рост личностных спортивных достижений учащихся;
* активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
* повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
* уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
* создание комфортной образовательной среды.

**Проект 4**

**Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

           Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

          Задачи:

* обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
* соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной  деятельности в соответствии с ФГОС. | Август2015 | Директор, учитель начальных классов |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2016-2021 | Директор, учитель |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегоднов мае | директор |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | педагоги |
| 5 |  Развитие  мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных,  областных,  всероссийских    программах | Ежегодно | педагоги |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).Мониторинг  востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно |  директор |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей( внеурочной деятельности) | 2016-2021 |  директор |

Ожидаемые результаты:

              Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить  достичь следующих результатов:

* создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования  учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ;
* обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформировать основы российской, гражданской идентичности;
* увеличить  количество  учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в  школьных и муниципальных   программах;
* улучшить материально-техническое оснащение системы внеурочной деятельности учащихся;
* расширить сферу социального партнерства;
* повысить  квалификацию педагогических работников, расширить  возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

**Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

-        уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

-        максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

-        при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

-        сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться  самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, аследовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

1. **Механизм реализации Программы развития**

Программа реализуется в партнерстве с педагогомм, воспитателями дошкольной группы, родителями и органами управления образованием. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации ФГОС и повышении качества образования.

**9.Предполагаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1.Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определят отбор содержания  образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.

3.Реализация ФГОС начального общего образования в 1-4классах ОУ.

4.100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5.Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7.Развитие  культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение  включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации,  через включение в управление своей  деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.