



**Положение
об итоговой оценке освоения обучающимися
основной образовательной программы начального общего образования
в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении
«Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера**

Нормативная база:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4) Методического письма Министерства образования Российской Федерации «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО» от 12.05.2014 г.

Общие положения.

1. На основании результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера принимает решение о переводе обучающихся на следующий уровень обучения.

2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией на основании принятого локального нормативного акта образовательной организации, изменения внесены в целевой раздел ООП НОО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», в «Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»;

3. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к

опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО результаты индивидуальных достижений обучающихся такие как ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» (записывать в журнале в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле учащегося ОРКСЭ) «Край, в котором я живу» являются безотметочным обучением, в сводной ведомости учета успеваемости учащихся и в личном деле фиксировать «освоена», записывать в журнале «осв.»

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В соответствии с ООП НОО образовательная организация вправе проводить итоговые работы по другим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

Образовательная организация использует результаты муниципальных диагностических работ по русскому языку и математике.

При использовании результатов муниципальных диагностических работ обращаем внимание **на следующее:** в структуре работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяются две группы заданий. В первую группу (основная часть - 70% объема работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня). Задания второй группы (дополнительная часть - 30% объема работы) - повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение заданий повышенного уровня используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся.

При анализе и интерпретации результатов выполнения работ используем следующие критерии сформированности умений: **минимальный для базового уровня - 50% и оптимальный - 65%.**

Одной из форм оценки метапредметных результатов для обучающихся 4-х классов используем результаты муниципальных комплексных мониторинговых работ.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируем в индивидуальном оценочном листе обучающегося (Приложение № 1) и используем для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

Приложение 1 содержит конструктор составления индивидуального оценочного листа обучающегося 4-го класса.

В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации (по выбору ОО: за четвертый класс). В столбце 4 фиксируются результаты итоговых работ по математике и русскому языку. На основании выставленных отметок принимается решение о выставлении итоговой оценки (столбец 5).

Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО.

Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-ый класс). В сводной ведомости учета успеваемости учащихся фиксируем: переводится на уровень ООО пр.№__ от ____ г.

В сводной ведомости учета успеваемости учащихся 1 классов (безотметочная система) фиксируем: осв. (т.е. освоил программу)

Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио обучающегося.

В целях обеспечения **преемственности** рекомендуем результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4-х классов проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Индивидуальный оценочный лист
 обучающегося 4 класса МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера
 Фамилия, имя _____

Раздел 1.

№	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации	Результаты итоговых работ	Итоговая оценка	Результаты итоговых работ	%
1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Родной язык (русский)					
4	Литературное чтение на родном (русском) языке					
5	Иностранный язык					
6	Математика					
7	Окружающий мир					
8	Основы религиозных культур и светской этики					
9	Музыка					
10	Изобразительное искусство					
11	Технология					
12	Физическая культура					
13	Край, в котором я живу					
Решение педагогического совета						

*Базовый уровень – БУ. Повышенный уровень – ПУ

Раздел 2. Вывод об уровне освоения ООП НОО

№	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«отлично»	90 – 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«хорошо»	66 – 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«удовлетворительно»	31 – 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«неудовлетворительно»	0 – 30% заданий базового уровня