**О Т Ч Е Т**

**О результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» пст. Малая Пера по итогам 2019 года.**

Самообследование МБОУ «НШ-ДС» пст. Малая Пера проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом Минобнауки от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

**Аналитическая часть**

**I.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» пст.Малая Пера(МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера) |
| Руководитель | Скопинова Светлана Абрамовна |
| Адрес организации | 169540 Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Малая Пера, ул. Школьная, д. 4 |
| Телефон, факс | 8 (82149) 48-2-37 |
| Адрес электронной почты |  shkola.132@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование муниципального района «Сосногорск» , полномочия которого переданы Управлению образования администрации муниципального района «Сосногорск» |
| Дата создания | 02.04.2010 г. |
| Лицензия | Серия 11Л01 № 0001452, выдана Министерством образования Республики Коми № 1109-О от 07 декабря 2015 года, срок действия – «бессрочно». |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 11А01 № 0000253 выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 445-О от 20 декабря 2016 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление | От 02.09.2014 г. |
| Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком; | От 26.06.2014 г. |
| паспорт безопасности объекта | 12.12.2019 г. |
| Паспорт доступности объекта | 29.03.2019 г. |

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингента  |
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования  | Дошкольное образование |  | 10 |
| 2 | Основная образовательная программа начального общего образования  | Начальное общее образование | 4 года | 9 |

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» пст.Малая Пера - отдельно стоящее одно этажное деревянное здание. Территория МБОУ имеет ограждение по всему периметру, оснащена прогулочной верандой в количестве 1 единица.

 Цель деятельности образовательного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

 Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1.Система управления организации**

Управление МБОУ «НШ- ДС»пст. Малвя Пера осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель - Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск», 169500, РК, г. Сосногорск, ул. Пушкина, дом 1, тел/факс (882149) 5-58-61

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

. Общее собрание работников МБОУ — представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники.

. Педагогический Совет МБОУ— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «НШ – ДС» пст. Малая Пера, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете.

В МБОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать единое образовательное пространство для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

**2. 2.Образовательная деятельность**

**2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» №1» пст. Малая Пера (далее МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера) разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования дошкольного образования;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования и дошкольного образования;

- Образовательной системы УМК «ШКОЛА РОССИИ»

- Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 С.

**-** Программы развития

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера) и дошкольного образования направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

В 1-х – 4-х классах запросы родителей и обучающихся реализуются через внеурочную деятельность ООП НОО

- Особенности организации образовательной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на реализацию программы развития.

*Основными принципами* деятельности коллектива школы являются:

открытость образовательного процесса

- уважение к личности ученика и педагога;

стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

- заботится о здоровье своих воспитанников.

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся является одним из условий образовательной деятельности нашей школы.

Учебный план соответствует образовательному учреждению, в котором обучение ведётся на русском языке. Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, игры.

 Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Режим работы школы - сада – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников работниками ФАП пст. Малая Пера.

Основная образовательная программа МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через предметы части учебного плана, которую мы формируем сами.

МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом, Программой развития, и другими документами регламентирующими деятельность школы;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения их детьми основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера закрепляются в заключённом договоре с МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера, который отражает ответственность участников образовательного процесса за конечные результаты освоения основной образовательной.

Выполнение учебного плана составляет – 100%

Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)- 100%

Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов **составляет 100%.**

Расписание уроков

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.10) в МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Расписание уроков МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера соответствует установленным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10:

- в расписании уроков для обучающихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2-3 уроках, т.к. биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал между 10 – 12 часами. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма;

- распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели, т.к. умственная работоспособность, обучающихся нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели;

- предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день;

- при составлении расписания уроков для обучающихся начальных классов использовались таблицы 1 – 3 (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10), в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Общее количество обучающихся учебном году – человек

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные годы | Начальная школа |
| Класс - комплект | Количество обучающихся |
| 2018 | 2 | 9 |
| 2019 | 2 | 9 |
| итого | 2 | 9 |

На 01 сентября 2019 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | наполняемость |
| 13 | 1 | 31 | 4 |
| 24 | 1 | 23 | 5 |
| итого | 2 | 9 | 9 |

Качество знаний по уровням образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 2018 | 2018 |
| Обуч-ся | успеваемость | качество | Обуч-ся | успеваемость | качество |
| 2 | 4 | 100% | 25% | 2 | 100% | 50% |
| 3 | 1 | 100% | 0 | 4 | 100% | 25 |
| 4 | 2 | 100% | 100% | 1 | 100% | 0% |
| итого | 7 | 100% | 42,8 | 7 | 100% | 28,5 |

Вывод: Мониторинг качества знаний показал, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось.

Учебный план и учебные программы выполнены на 100 %

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и качество знаний по итогам промежуточной аттестации соответствует качеству знаний согласно годовым отметкам.

Таким образом, рассматривая результаты выполнения работы можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся справились с заданиями по русскому языку:

2018 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4

2019 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4

- по математике:

2018 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5,

100 % выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по математике.

2019 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4

С заданиями по окружающему миру справились:

2018 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4 и 5,

100 % выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по окружающему миру, учителями 4-х классов проведен поэлементный анализ допущенных ошибок, спланирована и проведена работа над ошибками.

2019 учебном году 100 % обучающихся справились с заданиями на 4

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 2019 году показал хороший уровень овладения четвероклассниками программы начальной школы, заложены основы, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера организуется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Внеурочная деятельность МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера реализуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности » реализуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности . Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера модель внеурочной деятельности организована по смешанному типу

-создана смешанная модель внеурочной деятельности: МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера тесно сотрудничает с Досуговым центром, библиотекой пст. Малая Пера

- Составлено расписание внеурочной деятельности.

Все обучающиеся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью.(100%)

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».Работа по предупреждению негативных явлений среди школьников проводится через образовательно-воспитательный потенциал каждой семьи, совместную досуговую деятельность.

Участие родителей в воспитательной работе.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель **-** создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- участие родителей в управлении школой.

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,

Родители включены в систему управления школой через родительский комитет.

В течение 2019 учебного года в школе было проведено:

- День открытых дверей;

-4 тематических классных родительских собраний,

- индивидуальные консультации для родителей обучающихся и воспитанников;

- Общешкольные мероприятия с участием родителей (День знаний, День здоровья, Последний звонок, Выпускной, Итоговые линейки, День открытых дверей, Новогодние праздники и пр.);

- Классные мероприятия с участием родителей. Во всех классах (с 1 по 4), в дошкольной группе в течение учебного года проходили мероприятия, в которых родители принимали участие: от посещения до подготовки и проведения, и пр.

Таким образом, удовлетворенность родителями работой МБОУ, качеством образовательной и воспитательной работы находится в пределах 85%.

**3. Система условий**

3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс на I ступени обеспечен программами, учебниками, учебными пособиями на 100%. Все учебники соответствуют утверждённому федеральному перечню, имеют год выпуска не ранее 2013 г. по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ.

 Имеется доступ к сети Интернет.

3.2.Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой

Обеспеченность учащихся учебниками **-** 100 %

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ) - Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Уровень обеспеченности учебно – методической литературой составляет 100 %.

3.3.Информационно-образовательная среда

В МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера рабочее место учителя соответствует требованиям ФГОС НОО. Созданы следующие условия:

- в кабинете начальных классов установлен нооутбук с выходом в Интернет, есть проекторы; в дошкольной группе имеется ноутбук;;

- функционирует сайт образовательного учреждения;

3.4.Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В классах и дошкольной группе имеются экраны и мультимедийное оборудование, телевизоры, DVD.

Организован питьевой режим.

В ОУ функционирует 1 разновозрастная группа, отдельно имеется приёмная, групповая, спальня, умывальное и туалетное помещение.

Особенностью предметно-развивающей среды ОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

- Для организации питания имеется столовая на 24места. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием:

Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

В начальной школе – детском саду проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению распространения инфекционных заболеваний.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на пищеблоке (качество продуктов, качество приготовления пищи, качество обработки посуды, медосмотр и санитарный минимум работников пищеблока).

Проводятся дезинфекционные мероприятия в учебных классах, в дошкольной группе и служебных помещениях школы.

Обучающимся, воспитанникам и работникам ОУ проводятся бесплатные профилактические прививки.

СотрудникиОУ проходят медосмотр при поступлении на работу, а в дальнейшем один раз в год.

В достаточной мере приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

В связи с проводимыми мероприятиями в 2019 году не было зафиксировано случаев карантина по вине работниковОУ и пищеблока.

- Водоснабжение и канализация централизованные.

В 2019 году проведён косметический ремонт всех помещений начальной школы – детского сада. Благодаря спонсорской помощи ООО «Транс газ Ухта» произведена замена тротуара

4. **Кадровое обеспечение**

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2019 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения - 11

- Административный состав - 1

- Педагогический состав - 3

- Учебно - вспомогательный педагогический состав - 7

Уровень образования:

- Высшее образование, административный состав – 1, из них, высшее педагогическое – 1;

- среднее специальное - педагогическое – 3;

- средне-специальное - 5

Уровень квалификации:

-Административный -соответствие занимаемой должности – 1;

- Педагогический состав, высшая категория – 0, первая – 0, вторая – 0, соответсвие занимаемой должности – 3.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень активности педагогов в конкурсах;

-снизилось качество знаний обучающихся;

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности учреждения:

- активизировать работу по участию педагогических работников в конкурсах.

- совершенствовать методическую работу в детском саду.

Учителю начальных классов

1. индивидуализировать работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
2. Добиваться овладения всеми обучающимися стандартов образования. Спланировать занятия неаудиторной занятости.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  НЕТчеловек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Нетчеловек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Нетчеловек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Нетчеловек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2человек/100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | /нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

 **МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 9 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 9 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 2 человек/28,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | -человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | -человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | -человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | -человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | -человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | -человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  0 человек/0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | -человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 1человек/50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1человек/50% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | -человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 0человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/100% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/50% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1человек/50% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/**нет** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 9 человек/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв. м |

Директор С.А.Скопинова

