

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера

Утверждаю

Директор МБОУ «НШ – ДС»

пст. Малая Пера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Скопинова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Программа кружка**

ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**«Моя малая Родина»**

для учащихся 1-4 классов

**Пояснительная записка**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома.

Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного посёлка, города, республики, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучащихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога **-**  создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире,воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

**Цель** **программы**: знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего посёлка, города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Коми Республики, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

***∙ образовательных:***

***1***. ***формирование*** ***представлений*** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;

***2. приобретение*** ***знаний*** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

***3****.* ***закрепление*** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся ***приобретают знания:***

- об истории возникновения своего края;

- о символике родного края;

- о природе родного края;

- о знаменитых людях посёлка, города и республики;

- о народных промыслах;

***умения и навыки:***

- составлять кроссворды;

- работать с картой, находить и показывать города

***∙ воспитательных:***

***1. формирование*** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

***2. воспитание*** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

***3.***  ***умение анализировать*** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники ***приобретают знания, умения и навыки:***

- культуры труда и деловых качеств;

- побуждение к познавательной творческой деятельности;

- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);

- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;

- бережного отношения к природе;

- творческого отношения к выполнению работы;

- коммуникативных качеств;

- внимательности;

- терпения;

***∙ развивающих:***

***1.*** развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)

***2***. развитиекругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;

- пространственное и логическое мышление;

- воображение (в том числе и творческое);

- наблюдательность;

- творческие способности;

- художественный вкус;

и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
* **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие ***методы обучения:***

* ***объяснительно-иллюстративный:*** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
* ***репродуктивный:*** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
* ***исследовательский:*** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
* ***частично-поисковый:*** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
* ***конструктивный:*** применение знаний в знакомой ситуации;
* ***метод творческих заданий***: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: ***классные часы, пешие прогулки, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, уроки-сообщения, конкурсы, встречи с интересными людьми, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.***

В программах для каждого класса прослеживается:

* ***преемственность:*** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
* ***теоретические сведения связаны с практической деятельностью***, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа курса «Моя малая Родина» общим объемом 135 часов предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Данный курс рассчитан на преподавание в 1х – 4х классах начальной школы, 33 (в 1х кл.) и 34 (во 2х-4х кл.) часа в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

**Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования.**

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

**1-й класс**

**Личностныe:**

*- Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные (УУД):**

*Регулятивные УУД*:

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные**:

Знать:

- что такое краеведение;

- историю Республики Коми;

- символику;

- достопримечательности;

- некоторые виды растений нашего края;

- животный мир нашего края;

- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, район, республика;

- находить положение на карте;

- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;

- вести календарь наблюдений за природой;

- анализировать жизнь животных в разные времена года;

- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

**2-й класс**

**Личностные**:

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные (УУД):**

*Регулятивные УУД*:

*- Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.

*- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

*- Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

*- Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*- Вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

Знать:

- рельеф Республики Коми;

- климат и погоду;

- реки и озера;

- необходимость охраны природы;

- природные сообщества Республики Коми;

- некоторые виды растений Республики Коми;

- о растениях, которые занесены в Красную книгу Республики Коми;

- историю развития (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);

- традиции города;

Уметь:

- составлять брошюры народных примет погоды;

- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;

- составлять рассказы о растениях Республики Коми;

- составлять гербарии растений;

- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

**3-4-й класс**

**Личностные**:

*- Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

*- Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные:**

**3 класс**

Знать:

- города Республики Коми;

- что дает Республика Коми стране;

- полезные ископаемые Республики Коми;

- как добывают и используются полезные ископаемые Республики Коми;

- растения, которые встречаются в Республике Коми;

- самые древние травы наших лесов;

- животный мир Республики Коми;

- видовой состав рыб;

- видовой состав птиц;

- видовой состав млекопитающих Республики Коми;

- о животных, которые занесены в Красную книгу Республики Коми

- заповедники Республики Коми;

Уметь:

- работать с картой Республики Коми;

- составлять рассказ о Республике Коми;

- различать полезные ископаемые;

- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;

- рассказывать о животных Республики Коми;

- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

**4 класс**

Знать:

- историю исследования родного края;

- архитектурное наследие Республики Коми;

- историю жизни Республики Коми во время Великой Отечественной войны;

- шахты города;

- архитектуру современного города;

- памятники города;

- историю названия улиц;

- о людях, которые прославили нашу Республику Коми;

- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой;

- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашей Республики Коми», «Республика Коми в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».

- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

**Содержание изучаемого курса**

Программа курса «Моя малая Родина» общим объемом 135 часов предусматривает реализацию регионального компонента Данный курс рассчитан на преподавание в 1х – 4х классах начальной школы, 33 (в 1х кл.) и 34 (во 2х -4х кл.) часа в год (1 час в неделю)

**Виды деятельности** - Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно- ценностное общение, художественное творчество

Формы работы весьма разнообразны: классные часы, заочные прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.

**1 класс.**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, республике, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа).. о прошлом, настоящем и будущем школы. Учащиеся знакомятся со своим городом, районом, символами города и республики.

**2 класс.**

Программа второго класса представляет собой курс «Природа Республики Коми». Любой уголок нашей республики по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей нашего края является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы республики.

**3 класс**

Программа третьего класса – изучает: земля коми в древности, города Республики Коми, подземные сокровища, растительный и животный мир.

**4 класс.**

Программа 4 класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка об истории малой родины.Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного края, чувство гордости за своих земляков.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Раздел  курса | №  урока | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  | Вводное занятие  1 ч. | 1 | Вводное занятие. | Беседа |
|  | Город, в котором мы живем  13 ч. | 2 | Республика Коми на карте Родины. | Путешествие по карте |
|  | 3 | Положение города на карте Республики Коми . | Заочная экскурсия |
|  | 4 | История возникновения города Сосногорска. | Экскурсия в музей |
|  | 5 | Легенды и сказания. | Беседа |
|  | 6 | Герб и флаг Республики Коми | Беседа |
|  | 7 | Достопримечательности города Сосногорска. | Презентация |
|  | 8 | Зоны отдыха. | Фильм о городе |
|  | 9 | Любимое место твоей семьи. | Выставка фотографий |
|  | 10 | На какой улице находится наша школа и что знаешь о ее названии. | Экскурсия, школьная библиотека |
|  | 11 | Улицы города. Экскурсия по городу Сосногорску. | Заочная экскурсия |
|  | 12 | Люди, которыми гордится наш город. |  |
|  | 13 | Транспорт. |  |
|  | 14 | Средства массовой информации. |  |
|  | 5 ч.  Прошлое, настоящее и будущее школы | 15 | История школы. | Школьная библиотека |
|  | 16 | Выпускники школы | Школьная библиотека |
|  | 17 | Учителя нашей школы. | Встреча с учителями |
|  | 18 | Школа в наше время. |  |
|  | 19 | Мой путь от дома до школы. | Практическая работа |
|  | Времена года  13 ч. | 20 | Осень пришла. | Заочная экскурсия |
|  | 21 | Растения и животные осенью. Труд людей осенью. | Презентация |
|  | 22 | Осенний календарь природы. | Практическая работа |
|  | 23 | Идет зима. | Заочная экскурсия |
|  | 24 | Растения и животные зимой. Труд людей зимой. | Презентация |
|  | 25 | Зимний календарь природы. | Практическая работа |
|  | 26 | Здравствуй, весна! | Заочная экскурсия |
|  | 27 | Растения и животные весной. Труд людей весной. | Презентация |
|  | 28 | Весенний календарь природы. | Практическая работа |
|  | 29 | Лето наступило. | Заочная экскурсия |
|  | 30 | Растения и животные летом. Труд людей летом. | Презентация |
|  | 31 | Летний календарь природы. | Практическая работа |
|  | 32 | Охрана природы. | Конкурс рисунков |
|  | Повторе-ние 1 ч. | 33 | Итоговое занятие. | Викторина |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Раздел  курса | №  занятия | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  | Повторе-ние  1 ч. | 1 | Вводное занятие. | Беседа |
|  | География Республики Коми  9 ч. | 2 | Карта Республики Коми . | Практическая работа |
|  | 3 | Рельеф Республики Коми . | Презентация Заочная экскурсия |
|  | 4 | Климат и погода. | Беседа |
|  | 5 | Народные приметы погоды. | Беседа |
|  | 6 | Внутренние воды родного края. | Работа в группах |
|  | 7 | Реки. Озера. Закрепление. | Презентация |
|  | 8 | Забота о чистой воде и воздухе. | Конкурс рисунков |
|  | 9 | Природные зоны на карте Республики Коми . | беседа |
|  | Мир растений и животных  11 ч. | 10 | Самое интересное о природе Республики Коми . |  |
|  | 11 | Растения и животные хвойных и лиственных лесов. |  |
|  | 12 | Представители лесов на территории Республики Коми . | Сообщения детей |
|  | 13 | |  |
|  | 14 | Растения и животные гор. |
|  | 15 | Растения и животные пресных водоемов. | Фильм |
|  | 16 | Растения и животные лугов. | Заочная экскурсия |
|  | 17 | Растения и животные полей. | Заочная экскурсия |
|  | 18 | Растения и животные садов. | Заочная экскурсия |
|  | 19 | Зеленая аптека Республики Коми . | Сообщения  обучающихся |
|  | 20 | Охрана животного мира. | Конкурс рисунков |
|  | Современ-ный город  10 ч. | 21 | История развития Сосногорска | Презентация |
|  | 22 | Население. | рассказ |
|  | 23 | Здравоохранение. | рассказ |
|  | 24 | Развитие образования. | Школьная библиотека |
|  | 25 | Промышленные предприятия. | Библиотека |
|  | 26 | Развитие сельского хозяйства. | беседа |
|  | 27 | Занятость населения | рассказ |
|  | 28 | Профессии в моей семье. | Сообщения детей |
|  | 29 | Наши семейные традиции и обычаи. | Сообщения детей, сочинение |
|  | 30 | Традиции нашего народа. |  |
|  | Народы нашего края  2 ч. | 31 | Народы нашего края. |  |
|  | 32 | Коренные народы Республики Коми . |  |
|  | Повторе-ние  2ч. | 33 | Викторина | Викторина |
|  | 34 | Итоговое занятие. | Олимпиада |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Раздел  курса | №  занятия | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  | Повторе-ние  1 ч. | 1 | Вводное занятие. | Беседа |
|  | Наш край  7 ч. | 2 | Земля коми в древности. | Беседа |
|  | 3 | Как наш край стал частью России. | Библиотека |
|  | 4 | Наш край | Беседа |
|  | 5 | Города Республики Коми | Путешествие по карте |
|  | 6 | Города и сельские административные районы Республики Коми. | Путешествие по карте |
|  | 7 | Чем удивительна Республика Коми? | Презентация |
|  | 8 | Что дает Республика Коми стране. | Беседа |
|  | Подземные сокровища  5 ч. | 9 | Подземные сокровища. | Практическая работа |
|  | 10 | Полезные ископаемые и их исследователи. | Презентация, практическая работа |
|  | 11 | Основные свойства полезных ископаемых края. | Практическая работа |
|  | 12 | Как добываются и используются полезные ископаемые. | Заочная экскурсия |
|  | 13 | Памятники природы Республики Коми. | Презентация |
|  | Мир растений  и  животных  17 ч. | 14 | Растения в городе. | Экскурсия |
|  | 15 | Лес и город. | Презентация |
|  | 16 | Зеленые синоптики. | Исследователь-ская работа |
|  | 17 | Растения – друзья и враги. | Дискуссия |
|  | 18 | Растения хищники. | Презентация |
|  | 19 | Мир грибов. | Презентация |
|  | 20 | Мир лишайников. | Презентация |
|  | 21 | Самые древние травы наших лесов. | Музей |
|  | 22 | Красная книга растений Республики Коми. | Библиотека |
|  | 23 | Разнообразие животного мира Республики Коми. | Сообщения детей |
|  | 24 | Видовой состав рыб Республики Коми. | Создание фотоальбома |
|  | 25 | Видовой состав птиц Республики Коми. | Создание фотоальбома |
|  | 26 | Видовой состав млекопитающих Республики Коми. | Создание фотоальбома |
|  | 27 | Животные в городе и за его окрестностями. | Фотоальбом |
|  | 28 | Охрана природы. | Создание плакатов |
|  | 29 | Красная книга животных Республики Коми. | Библиотека |
|  | 30 | Заповедники Республики Коми | Заочное путешествие |
|  | Экология  3 ч. | 31 | Загрязнение окружающей среды. | Создание плакатов |
|  | 32 | Почему природа в опасности. | Дискуссия |
|  | 33 | Забота о чистом воздухе, воде, почве. | Агитбригада |
|  | Повторе-ние 1 ч. | 34 | Итоговое занятие. | Викторина |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Раздел  курса | №  занятия | Тема урока | Форма/место проведения занятия |
|  | Повторе-ние  1 ч. | 1 | Вводное занятие. Из истории исследования родного края. | Беседа |
|  | История Республики Коми  31ч. | 2 | Заселение Республики Коми. | Беседа |
|  | 3 | Древнейшее прошлое Коми края. | Беседа |
|  | 4 | Первооткрыватели | Беседа |
|  | 5 | Каменноугольная добыча. | Беседа |
|  | 6 | Коми в Сибири | Беседа |
|  | 7 | Переселение коми | Беседа |
|  | 8 | Православная церковь и старообрядничество в Коми крае | Беседа |
|  | 9 | Революция 1917 года. | рассказ |
|  | 10 | Гражданская война. | Беседа |
|  | 11 | Земля за колючей проволокой | Беседа |
|  | 12 | Жизнь коми деревни | Беседа |
|  | 13 | «Великий перелом» | Беседа |
|  | 14 | Город нуждается в рабочей силе. | Беседа |
|  | 15 | Архитектурное наследие Республики Коми. | Заочное путешествие |
|  | 16 | Культура |  |
|  | 17 | Экскурсия по памятным местам | Заочная экскурсия |
|  | 18 | Лесное хозяйство | Заочная экскурсия |
|  | 19 | Коми в годы Великой Отечественной войны | Беседа |
|  | 20 | . Книга памяти республики Коми (во время Великой Отечественной войны.) | Беседа |
|  | 21 | Послевоенные годы. | Беседа |
|  | 22 | Ухтинская нефть | Рассказ |
|  |  | 23 | Поэты и писатели республики Коми | Рассказ |
|  | 24 | Новейшая история города Сыктывкар. | Беседа |
|  | 25 | Архитектура города. | Экскурсия |
|  | 26 | Памятники архитектуры. | Экскурсия |
|  | 27 | Тайны имен земли Коми. |  |
|  | 28 | Улицы, названные в честь великих людей или событий. | Заочное путешествие |
|  | 29 | Памятные места города Сыктывкар. | Заочное путешествие |
|  | 30 | Люди, прославившие город, Республику |  |
|  | 31 | Урок-диспут «Что бы я сделал для города иРеспублики, если бы был главою». | Диспут |
|  | 32 | Сочинение «Город будущего». | Сочинение |
|  | Повторе-ние  2ч. | 33 | Викторина «Город, в котором я живу». | Викторина |
|  | 34 | Итоговое занятие “Я живу в Республики Коми ” | Научно-практическая конференция |