

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера

(МБОУ «НШ - ДС» пст. Малая Пера)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Начальная школа -

детский сад» пст. Малая Пера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Скопинова

Приказ от №

**Рабочая учебная программа курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики».**

**Учебный модуль «Основы православной культуры».**

Составлена на основе примерной программы

«Основы религиозных культур и светской этики»

(Программы образовательных учреждений. 4-5 классы)

Автор: А.Я. Данилюк, М.: Просвещение, 2010.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера

**1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами**

* Закон «Об образовании» 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
* Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
* Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы…» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
* Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
* Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 29.12.2014г.);

**и на основе**

* Фундаментального ядра содержания общего образования и примерных программ по учебным предметам. Начальная школа.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов…».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории и культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
* единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенной учебной нагрузки.

**Цель учебного курса Основы религиозных культур и светской этики**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса Основы религиозных культур и светской этики**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Основные содержательные модули курса:**

* + - Основы православной культуры.
    - Основы исламской культуры.
    - Основы иудейской культуры.
    - Основы буддийской культуры.
    - Основы мировых религиозных культур.
    - Основы светской этики.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей на основе письменного заявления его родителей (законных представителей).

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

* устный опрос;
* творческие работы;
* участие в выставках, конкурсах;
* участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

**Изучение курса основано на безотметочном обучении.** Основной задачей промежуточной аттестации по учебному предмету «ОРКСЭ» является установление фактического уровня и динамики достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования. В конце учебного года промежуточная аттестация учащихся 4-х классов проводится в форме защиты творческого проекта. По результатам прохождения учащимися промежуточной аттестации выставляется зачет/незачет.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объѐм учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

**Итоговый контроль** (промежуточная аттестация) осуществляется качественной оценкой –

«зачѐт» или «незачѐт».

Учащиеся, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

* текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
* составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
* защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
* выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

* текущий контроль (тестирование по изучаемым темам);
* итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности учащихся.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

* понимание изучаемого материала;
* степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
* самостоятельность суждений;
* умение поддержать и выстроить диалог.

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

* их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
* осознанию ими ценности человеческой жизни;
* развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
* формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
* развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

• формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* + овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
  + формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  + совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  + совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  + овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и

пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

* + формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
  + освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
  + формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

• знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

* осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
* формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» являются:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого из модулей курса выпускник научится:

**Модуль «Основы православной культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы исламской культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы буддийской культуры»**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Модуль «Основы светской этики»**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

**Выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**6. Содержание учебного предмета**

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

**Тематическое планирование**

**Модуль: «Основы светской этики»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в**  **жизни человека и общества.** | | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 | Знакомятся с историей возникновения государства и  особенностями культур разных народов,  населяющих нашу Родину. |
| **Блок 2. Основы светской этики. Часть 1.** | | | |
| 2 | Что такое светская этика. | 1 | Знакомятся с общественными нормами нравственности  и морали.  Знакомятся с историей развития представлений  человечества о морали и нравственности.  Знакомятся с основными определениями понятий этики,  культуры и морали.  Знакомятся со взаимосвязями между культурой, м  оральными традициями и поведением людей.  Анализируют моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку в светской культуре и  различных культурных, в том числе религиозных,  традициях.  Анализируют важность соблюдения человеком  нравственных и моральных норм.  Учатся сравнивать явления светской культуры, и  скусства и различные религиозные традиции.  Излагают свое мнение по поводу значения этических  норм, норм морали и нравственности в жизни людей,  общества.  Знакомятся с примерами проявления высокой  нравственности в повседневной жизни, в истории,  в произведениях литературы и искусства. |
| 3 | Культура и мораль. | 1 |
| 4 | Особенности морали. | 1 |
| 5,6 | Добро и зло. | 2 |
| 7,8 | Добродетель и порок. | 2 |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | 1 |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 |
| 11 | Моральный долг. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | 1 |
| 12 | Справедливость. | 1 |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |
| 14 | Дружба. | 1 |
| 15 | Что значит быть моральным. | 1 |
| 16 | Подведение итогов. | 1 |
| 17 | Подведение итогов. | 1 |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений. | 1 |
| 19 | Нравственный поступок. | 1 |
| 20 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 21 | Стыд, вина и извинения. | 1 |
| 22 | Честь. | 1 |
| 23 | Совесть. | 1 |
| 24,  25 | Образцы нравственности. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |
| 27 | Этикет. | 1 |
| 28 | Семейные праздники. Семья, семейные ценности. | 1 |
| 29 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним. | 1 |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.**  **Часть 2.** | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Учатся анализировать жизненные ситуации,  выбирать нравственные формы поведения,  сопоставляя их с нормами разных культурных  традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям  разных мировоззрений и культурных традиций.  Осуществляют поиск необходимой информации для  выполнения заданий.  Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и  излагать своѐ мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |
| 31 | Подготовка творческих проектов | 1 |
| 32 | Выступление обучающихся со своими творческими работами на тему: «Что такое этика?» | 1 |
| 33 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1 |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | 1 |

**Тематическое планирование**

**Модуль: «Основы православной культуры»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни**  **человека и общества.** | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Знакомятся с историей возникновения государства  и особенностями культур разных народов,  населяющих  нашу Родину. |
| **Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.** | | | |
| 2 | Культура и религия. Особенности восточного христианства. Введение в православную духовную традицию. | 1 | Знакомятся с историей возникновения и  распространения  православной культуры.  Изучают основы духовной традиции православия.  Дают определения основных понятий православной  культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между  религиозной православной) культурой и поведением людей.  Знакомятся с описанием основных содержательных  составляющих священных книг, описанием  священных  сооружений, религиозных праздников и святынь  православной культуры.  Учатся описывать различные явления православной  духовной традиции и культуры.  Излагают свое мнение по поводу значения  православной  культуры в жизни людей, общества.  Знакомятся с развитием православной культуры в  истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации,  выбирать нравственные формы поведения,  сопоставляя их с нормами религиозной культуры  (православной и др.).  Учатся толерантному отношению к представителям  разных мировоззрений и культурных традиций.  Учатся приводить примеры явлений православной  (или другой религиозной) традиции светской  культуры и сравнивать их. |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |
| 4 | Православная молитва. | 1 |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 |
| 7 | Христос и Его Крест. | 1 |
| 8 | Проповедь Христа. | 1 |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 11 | Заповеди. | 1 |
| 12 | Милосердие и сострадание. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 1 |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 |
| 14 | Храм. | 1 |
| 15 | Икона. | 1 |
| 16,  17 | Подведение итогов. Творческие работы обучающихся. | 2 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |
| 19 | Подвиг. | 1 |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 24 | Таинство Причастия. | 1 |
| 25 | Монастырь. | 1 |
| 26 | Отношение христианина к природе. | 1 |
| 27 | Христианская семья | 1 |
| 28 | Защита Отечества. | 1 |
| 29 | Христианин в труде. | 1 |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.** | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации для  выполнения заданий.  Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и  излагать своѐ мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |
| 31-  34 | Подведение итогов и защита проектов. | 4 |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

**Для учителя:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений / В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
2. Л.Л. Шевченко «Духовно-нравственная культура. Православная культура». Концепция и программа учебного предмета. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
3. Александр Невский. Святой князь – ратоборец. А.В. Шишов. – М.: Вече, 2006. – 352 с.: ил. – (Серия «Устроители земли Русской»).
4. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Дух, душа и тело. Москва, изд. Православного Свято-Тихоновского Института, 1997.
5. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
6. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
7. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
8. Владимир святой. Создатель русской цивилизации. С.В. Алексеев. – М.: Вече, 2006.
9. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
10. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
11. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.
12. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.
13. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год.
14. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.

**Для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / А.В. Кураев . – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
4. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
5. Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.
6. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
7. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.
8. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
9. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.
10. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.

**Модуль: «Основы исламской культуры»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни**  **человека и общества.** | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | | Знакомятся с историей возникновения государства и  особенностями культур разных народов, населяющих  нашу Родину. |
| **Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.** | | | | |
| 2 | Колыбель ислама. Введение в исламскую духовную традицию. | 1 | Знакомятся с историей возникновения и  распространения  исламской культуры.  Изучают основы духовной традиции ислама.  Дают определения основных понятий исламской  культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной  (исламской) культурой и поведением людей.  Знакомятся с описанием основных содержательных  составляющих священных книг, описанием священных  сооружений, религиозных праздников и святынь  исламской  культуры.  Учатся описывать различные явления исламской  духовной  традиции и культуры.  Знакомятся с развитием исламской культуры в истории  России.  Излагают свое мнение по поводу значения исламской  культуры в жизни людей, общества.  Учатся анализировать жизненные ситуации,  выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры  (исламской и др.).  Учатся толерантному отношению к представителям  разных мировоззрений и культурных традиций.  Учатся приводить примеры явлений исламской  (или другой религиозной) традиции светской культуры  и сравнивать их. | |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |
| 4 | Пророк Мухаммад – основатель ислама. | 1 |
| 5 | Начало пророчества. | 1 |
| 6 | Чудесное путешествие пророка. | 1 |
| 7 | Хиджра. | 1 |
| 8 | Коран и Сунна. | 1 |
| 9 | Вера в Аллаха. | 1 |
| 10 | Божественные Писания. Посланники Бога. | 1 |
| 11 | Обязанности мусульман. | 1 |
| 12 | Поклонение Аллаху. | 1 |
| 13 | Пост в месяц рамадан. | 1 |
| 14 | Пожертвование во имя Всевышнего. | 1 |
| 15 | Паломничество в Мекку. | 1 |
| 16,  17 | Подведение итогов.  Творческие работы обучающихся. | 2 |
| 18 | История ислама в России. | 1 |
| 19 | Нравственные ценности ислама. |  |
| 20 | Сотворение добра. | 1 |
| 21 | Дружба и взаимопомощь. | 1 |
| 22 | Семья в исламе. | 1 |
| 23 | Родители и дети. | 1 |
| 24 | Отношение к старшим. | 1 |
| 25 | Традиции гостеприимства. | 1 |
| 26 | Ценность и польза образования. | 1 |
| 27 | Ислам и наука. | 1 |
| 28 | Искусство ислама. | 1 |
| 29 | Праздники мусульман. | 1 |  | |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.** | | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации для  выполнения заданий.  Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и  излагать своѐ мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме). | |
| 31-  34 | Подведение итогов и защита проектов | 4 |

**Тематическое планирование**

**Модуль: «Основы буддийской культуры»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Знакомятся с историей возникновения государства и  особенностями культур разных народов, населяющих  нашу Родину. |
| **Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.** | | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. | 1 | Знакомятся с историей возникновения и  распространения  буддийской культуры.  Изучают основы духовной традиции буддизма.  Дают определения основных понятий буддийской  культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной  (буддийской) культурой и поведением людей.  Знакомятся с описанием основных содержательных  составляющих священных книг, описанием с  вященных сооружений, религиозных праздников и  святынь буддийской культуры.  Учатся описывать различные явления буддийской  духовной традиции и культуры.  Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории  России.  Излагают свое мнение по поводу значения буддийской  культуры в жизни людей, общества.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать  нравственные формы поведения, сопоставляя их  с нормами религиозной культуры (буддистской и др.).  Учатся толерантному отношению к представителям  разных мировоззрений и культурных традиций.  Учатся приводить примеры явлений буддистской  (или другой религиозной) традиции светской культуры  И сравнивать их.  Осуществляют поиск необходимой информации для  ыполнения заданий. |
| 3,  4 | Будда и его учение. | 2 |
| 5,  6 | Буддийский священный канон «Трипитака». | 2 |
| 7,  8 | Буддийская картина мира. | 2 |
| 9 | Добро и зло. | 1 |
| 10 | Принцип ненасилия. | 1 |
| 11 | Любовь к человеку и ценность жизни. | 1 |
| 12 | Сострадание и милосердие. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 1 |
| 13 | Отношение к природе. | 1 |
| 14 | Буддийские учители. | 1 |
| 15 | Семья в буддийской культуре и еѐ ценности. | 1 |
| 16,  17 | Подведение итогов.  Творческие работы обучающихся | 2 |
| 18 | Буддизм в России. | 1 |
| 19 | Путь духовного совершенствования | 1 |
| 20,  21 | Буддийское учение о добродетелях. | 2 |
| 22 | Буддийские символы. | 1 |
| 23 | Буддийские ритуалы и обряды. | 1 |
| 24 | Буддийские святыни. | 1 |
| 25 | Буддийские священные сооружения. | 1 |
| 26 | Буддийский храм. | 1 |
| 27 | Буддийский календарь. | 1 |
| 28 | Буддийские праздники. | 1 |
| 29 | Искусство в буддийской культуре. | 1 |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.** | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Участвуют в диспутах. Учатся слушать собеседника и  излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |
| 31-  34 | Подведение итогов и защита проектов | 4 |

**Список использованной литературы:**

Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. – 4-5 класс. – М.: Просвещение.

**Интернет-ресурсы:**

* Новости и СМИ об ОРКСЭ. Нормативные материалы. Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютера - www,orkce,ru,
* Электронная гуманитарная библиотека - http://www,gumfak,ru,
* Государственный музей истории религии - http://www,gmir,ru
* Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов (практические разработки учителей) - http://fcior,edu,ru
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (практические разработки учителей) - http://school-collection,edu/

**Тематическое планирование**

**Модуль: «Основы иудейской культуры»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Темы уроков** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** | | | | | | |
| 1 | | | Россия – наша Родина | 1 | | Знакомятся с историей возникновения  государства и особенностями культур  разных народов, населяющих нашу Родину. |
| **Блок 2. Введение в православную духовную традицию. Часть 1.** | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию. | | | 1 | Знакомятся с историей возникновения и  распространения иудейской культуры.  Изучают основы духовной традиции  иудаизма.  Дают определения основных понятий  Иудейской культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между  религиозной (иудейской) культурой и  поведением людей.  Знакомятся с описанием основных  содержательных составляющих священных  книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.  Учатся описывать различные явления иудейской  духовной традиции и культуры.  Знакомятся с развитием иудейской культуры в  истории России.  Излагают свое мнение по поводу значения  иудейской культуры в жизни людей, общества.  Учатся анализировать жизненные ситуации,  выбирать нравственные формы поведения,  сопоставляя их с нормами религиозной  культуры (иудейской и др.).  Учатся толерантному отношению к  представителям разных мировоззрений и к  ультурных традиций.  Учатся приводить примеры явлений иудейской  (или другой религиозной) традиции светской  культуры и сравнивать их. | |
| 3 | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля». | | | 1 |
| 4 | Письменная и Устная тора. Классические тексты иудаизма. | | | 1 |
| 5 | Патриархи еврейского народа. | | | 1 |
| 6 | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | | | 1 |
| 7 | Исход из Египта. | | | 1 |
| 8 | Дарование Торы на горе Синай. | | | 1 |
| 9,  10 | Пророки и праведники в иудейской культуре. | | | 2 |
| 11 | Храм в жизни иудеев. | | | 1 |
| 12 | Назначение синагоги и еѐ устройство. | | | 1 |
| 13 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | | | 1 |
| 14 | Молитвы и благословения в иудаизме. | | | 1 |
| 15 | Добро и зло. | | | 1 |
| 16,  17 | Подведение итогов.  Творческие работы обучающихся | | | 2 |
| 18 | Иудаизм в России. | | | 1 |
| 19,  20 | Основные принципы иудаизма. | | | 2 |
| 21 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | | | 1 |
| 22 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | | | 1 |
| 23 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. | | | 1 |
| 24 | Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | | | 1 |
| 25 | Еврейский календарь. | | | 1 |
| 26,  27 | Еврейские праздники: их история и традиции. | | | 2 |
| 28,  29 | Ценности семейной жизни в иудейской  традиции. Праматери еврейского народа | | | 2 |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. Часть 2.** | | | | | | |
| 30 | | Любовь и уважение к Отечеству. | |  | | Осуществляют поиск необходимой  Информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах. Учатся слушать  собеседника и излагать своѐ мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам  (теме). |
| 31-  34 | | Подведение итогов и защита проектов. | | 4 | |

**Тематическое планирование**

**Модуль: «Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 | Знакомятся с историей возникновения и  особенностями религиозных культур. |
| **Блок 2. Основы религиозных культур.** | | | |
| 2,  3 | Культура и религия. | 2 | Знакомятся с историей возникновения и  особенностями религиозных культур.  Изучают основы религиозных традиций.  Дают определения основных понятий  Религиозной культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между  религиозной культурой и поведением людей.  Знакомятся с основанием основных  содержательных составляющих священных книг,  описанием священных сооружений, религиозных  праздников и святынь.  Учатся сравнивать различные религиозные  традиции, явления духовной культуры.  Излагают своѐ мнение по поводу значения  религиозных традиций в жизни людей, общества.  Знакомятся с развитием различных религиозных  культур в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации,  выбирать нравственные формы поведения,  сопоставляя их с нормами религиозной культуры  разных традиций.  Учатся толерантному отношению к  представителям разных мировоззрений и  культурных традиций.  Учатся приводить примеры явлений разных  религиозных традиций и светской культуры и  сравнивать их. |
| 4,  5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Древнейшие верования. | 2 |
| 6,  7 | Священные книги религий мира. | 2 |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 9,  10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяние и воздаяния. | 2 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |
| 12,  13 | Священные сооружения. | 2 |
| 14,  15 | Искусство в религиозной культуре. Религиозные ритуалы в искусстве. | 2 |
| 16,  17 | Творческие работы обучающихся. | 2 |
| 18,  19 | История религий в России. Религии в России. | 2 |
| 20,  21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и Обряды. | 2 |
| 22 | Паломничество и святыни. | 1 |
| 23,  24 | Праздники и календари. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. | 2 |
| 25,  26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |
| 28 | Семья, семейные ценности. | 1 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.** | | | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Осуществляют поиск необходимой  информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах. Учатся слушать  собеседника и излагать своѐ мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |
| 31-  34 | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся. | 4 |

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В.Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение,2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).